

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 8
— Пашина Е.Ф. Пашина



Персонализированная программа наставничества

учителя – наставника Гусевской Н.И.
над молодым педагогом Анисимовой Л.А.
на 2022/2023 учебный год.



НАСТАВНИЧЕСТВО

г. Таштагол
2022 г.

Форма наставничества «педагог-педагог»

Предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Цели и задачи формы:

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления учителя;
- сформировать школьное сообщество

Ожидаемые результаты:

-результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе.

Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации

Среди оцениваемых результатов

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя в данном коллективе/образовательной организации;

- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Работу по данной форме важно строить на принципах педагогики сотрудничества.

«Сотрудничество – это такое состояние, такой уровень методического, учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи.»

План работы с наставляемым по форме наставничества «Педагог-педагог»

№	Содержание деятельности	Сроки
1.	Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы	август
2.	Анкетирование. Выявление образовательных запросов наставляемого, профессиональных проблем.	август
3.	Изучение локальных нормативных актов школы (самостоятельно)	август
4.	Практическое занятие. Планирование и организация работы по предмету (составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой)	август
5.	Инструктаж. Нормативно-правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты). Ведение документации учреждения (классные журналы, тетради, дневники)	сентябрь
6.	Практикум «Разработка поурочных планов» «Конструирование современного учебного занятия» Планирование работы классного руководителя	сентябрь
7.	Открытые занятия (уроки, мастер-классы) наставника с использованием конкретных технологий обучения. Самоанализ урока наставником.	октябрь
8.	Формирование позитивного имиджа педагога. Подборка материалов по вопросам педагогической этики.	октябрь
9.	Самообразование-лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию	октябрь
10	Анализ и самоанализ итогов 1 четверти. Обсуждение вопроса «Контроль оценки знаний учащихся» Помощь в составлении отчета»	ноябрь.

11	Изучение методических разработок «Тематика родительских собраний». «Методика проведения родительского собрания» «Тематические классные часы»	ноябрь
12	Посещение уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Совместная разработка планов-конспектов уроков, занятий по внеурочной деятельности.	декабрь
13	Анализ портфолио наставника. Знакомство с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.	декабрь
14	Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	январь
15	Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности	январь
16	Тренинг: Учусть строить отношения .Анализ педагогических ситуаций.	февраль
17	Индивидуальная беседа: Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.	февраль
18	Практикум: Домашнее задание : как, сколько, когда	март
19	Обмен мнениями по теме: « Факторы, которые влияют на качество преподавания»	март
20	Подготовка и проведение открытого урока молодым специалистом. Анализ и самоанализ урока	апрель
21	Практикум «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе»	апрель
22	Выступление молодого специалиста на ШМО- отчет по теме самообразования.	май
23	Анкетирование. Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом-наставником	май
24	Отчет наставника о проделанной работе	май